

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

вченою радою ЧДТУ

протокол № 13 від «22» 06 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію

з «01» 09 2021 р.



Ректор ЧДТУ

О.О.Григор

наказ № 299 від «23» 06 2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

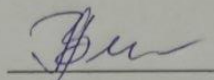
«Прикладна лінгвістика»

назва програми

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Рівень програми	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 7 рівень НРК, 2 цикл QF-ЕНЕА, 7 рівень EQF
Рік впровадження	2021

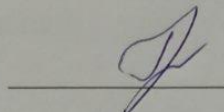
РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Доктор філологічних наук,
професор, завідувач кафедри
прикладної лінгвістики та перекладу
Черкаського державного
технологічного університету



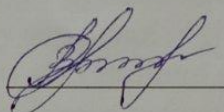
Лещенко Г.В.

Кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри прикладної
лінгвістики та перекладу
Черкаського державного
технологічного університету



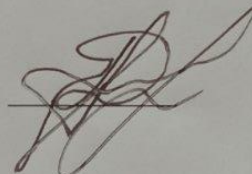
Гречуха Л.О.

Кандидат філологічних наук, доцент
кафедри прикладної лінгвістики та
перекладу Черкаського державного
технологічного університету



Кузєбна В.В.

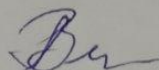
студент ОР «бакалавр»



Приходько Д.Ю.

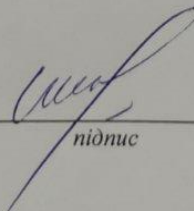
ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри прикладної лінгвістики
та перекладу



Лещенко Г.В.

Навчально-методичний відділ



підпис

ПІБ

ВИЗНАЧЕННЯ І СКОРОЧЕННЯ

У програмі використано терміни та визначення, що наведені у Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

У програмі використані наступні позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;
- НРК – Національна рамка кваліфікацій;
- ЗВО – здобувач вищої освіти;
- ЗК – загальні компетентності;
- ФК – фахові компетентності;
- ПР – програмні результати навчання;
- ОЗП – обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки;
- ОПП – обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки;
- ВЗП – вибіркові компоненти циклу загальної підготовки;
- ВПП – вибіркові компоненти циклу професійної підготовки;
- НДВВЗП – навчальні дисципліни вільного вибору циклу загальної підготовки;
- НДВВП – навчальні дисципліни вільного вибору циклу професійної підготовки;
- А – атестація.

ВСТУП

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітня програма використовується під час проведення ліцензійної експертизи на провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю.

Освітня програма призначена для:

- науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (наукових установ);
- здобувачів вищої освіти (ЗВО) відповідного освітнього рівня;
- роботодавців для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентних фахівців з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційних інституцій.

Зміст і структура освітньої програми затверджуються на весь період навчання ЗВО. Зміни і доповнення до освітньої програми вносяться за рішенням вченої ради ЧДТУ за поданням гаранта освітньої програми. Оновлена програма впроваджується з наступного навчального року

Зміст освітньої програми крім професійної підготовки забезпечує формування компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету.

1 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень програми	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 7 рівень НРК, 2 цикл QF-EHEA, 7 рівень EQF
Обсяг програми	Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. з яких обов'язкові компоненти програми – 66 кредитів ЄКТС (73 % від загального обсягу програми), вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС (27 % від загального обсягу програми).
Рік впровадження	2021
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть здобувати вищу освіту за програмою	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності ступеня бакалавра.
Термін навчання	Денна форма – 1 рік 5 місяців
Освітня кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Філологія Спеціалізація – Прикладна лінгвістика Освітня програма – Прикладна лінгвістика
Академічні права	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Ціль програми	Навчання за напрямом підготовки 035 Філологія («Прикладна лінгвістика») передбачає теоретичну та практичну підготовку ЗВО для розв'язання практичних завдань, пов'язаних із використанням мови в різних сферах людської діяльності. Навчання за програмою передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з перспективою успішного працевлаштування.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі філології та інформаційних технологій, здатних реалізувати набуті під час теоретичної та практичної підготовки знання і вміння у професійній діяльності; підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.
Фокус програми	Прикладна лінгвістика в галузі мовознавства, галузевого машинного перекладу, педагогіки та інформатики
Підходи до викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих і

	дослідницьких проєктів, виробничих практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Мовою викладання є державна мова та іноземні (англійська, німецька) для професійно орієнтованих навчальних дисциплін.
Система оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти та захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), системи ECTS та 100-бальної системи.
Форма атестації здобувачів	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра	Кваліфікаційна робота магістра спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації – Прикладної лінгвістики), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Не передбачено
Академічна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність у Черкаському державному технологічному університеті, затвердженого наказом ректора університету від 29.12.2020 р., №379/01. (участь у програмах обміну, на базі підписаних угод ЧДТУ з вітчизняними та зарубіжними ЗВО; участь у програмі «подвійний диплом» у рамках підписаних угод ЧДТУ з вітчизняними та зарубіжними ЗВО)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачене на основі договорів між іноземними громадянами та Черкаським державним технологічним університетом

2 ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

2.1 Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.2 Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
ЗК ₁	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК ₂	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК ₃	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК ₄	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК ₅	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК ₆	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК ₇	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК ₈	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК ₉	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК ₁₀	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК ₁₁	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК ₁₂	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

2.3 Фахові компетентності

Шифр	Компетентності
ФК ₁	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК ₂	Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК ₃	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК ₄	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК ₅	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового

	підгрунття, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК ₆	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК ₇	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК ₈	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК-9.	Здатність обирати релевантні перекладацькі прийоми та стратегії усного та писемного перекладу за різних комунікативних умов.
ФК-10.	Здатність застосовувати набуті знання у галузі інформаційних технологій у професійній, науково-дослідній та перекладацькій діяльності, зокрема у процесі обробки текстового матеріалу
ФК-11.	Здатність використовувати на практиці основи лінгвістичного моделювання, системи автоматизованого перекладу

2.4 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Шифр р	Програмні результати навчання
ПР-1	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПР-2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПР-3	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПР-4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПР-5	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПР-6	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби

	мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПР-7	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
ПР-8	Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики, прикладної лінгвістики та перекладознавства, тенденцій і перспектив розвитку систем штучного інтелекту; принципи побудови та технологію розробки систем штучного інтелекту; моделей обробки та подання знань; перспектив машинного (автоматизованого) перекладу.
ПР-9	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
ПР-10	Збирати й систематизувати мовні, мовленнєві факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.
ПР-11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПР-12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПР-13	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу.
ПР-14	Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
ПР-15	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПР-16	Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ПР-17	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі у наукових публікаціях, виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.
ПР-18	Впроваджувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, виконувати базові дослідницькі лінгвістичні/перекладознавчі завдання з урахуванням елементів програмування й автоматичної обробки тексту.
ПР-19	Описувати основні засадничі принципи прикладної та експериментальної лінгвістики, класифікувати формальні методи прикладної лінгвістики, причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються з огляду на математичну логіку; розуміти значущість комп'ютерних технологій в мовознавстві.

3 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код компоненти	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота/іспит)	Кількість кредитів ЄКТС	Формування компетентностей		Програмні результати навчання
			Загальні	Фахові	
1 Обов'язкові компоненти					
1.1 Цикл загальної підготовки					
ОЗП-1	Проблеми сучасної лінгвістики та літературознавства	4	ЗК-1 ЗК-7	ФК-1 ФК-2 ФК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПР-7 2. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПР-8 3. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПР-13 4. Описувати основні засадничі принципи прикладної та експериментальної лінгвістики, класифікувати формальні методи прикладної лінгвістики, причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються з огляду на математичну логіку; розуміти значущість комп'ютерних технологій в мовознавстві. ПР-19
ОЗП-2	Методика та організація наукових досліджень	4	ЗК-6	ФК-6 ФК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати основні прийоми пошуку та аналізу наукової інформації; структурно-композиційні, мовні, комунікативні та риторичні особливості різножанрових текстів англomовного наукового дискурсу. ПР-11 2. Вміти самостійно критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту наукову інформацію; анотувати та реферувати англomовні й україномовні тексти англійською мовою. ПР-14 3. Впроваджувати елементи теоретичного та експериментального

					дослідження, виконувати базові дослідницькі лінгвістичні/перекладознавчі завдання з урахуванням елементів програмування й автоматичної обробки тексту. ПР-18 4. Вміти грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою (тези, статті, анотації, реферати) відповідно до вимог.
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		8			
1.2 Цикл професійної підготовки					
ОПП-1	Практику перекладу (англійська мова)	8	ЗК-6	ФК-6 ФК-9	1. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПР-2 2. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПР-10 3. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПР-14 4. Володіти граматичним матеріалом мови, яка вивчається, застосовувати необхідні граматичні форми та конструкції у відповідних комунікативних ситуаціях.
ОПП-2	Практика усного та писемного мовлення	17	ЗК-6	ФК-6 ФК-9	1. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПР-6 2. Вміти вільно і правильно в усній та письмовій формах спілкуватися англійською мовою (із дотриманням фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) в різних ситуаціях, а також в ситуаціях професійного спілкування. 3. Вміти брати участь у діалозі на знайомі теми, обмінюватися інформацією, перевіряти та підтверджувати її, справлятися з незвичайними ситуаціями і пояснювати, в чому проблема;

					4. Вміти брати активну участь у дискусії у знайомих контекстах, викладаючи й захищаючи свою точку зору.
ОПП-3	Сучасні Інтернет додатки у професійній діяльності	7	ЗК-7 ЗК-8	ФК-5 ФК-6 ФК-10 ФК-11	<p>1. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПР-3</p> <p>2. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. ПР-2</p> <p>3. Об'єктивно оцінювати навчальні й розвиваючі можливості інтернет технологій.</p> <p>4. Розробляти навчальні завдання, веб-сайти, інформаційні освітні ресурси тощо, застосовуючи інтернет-технології.</p> <p>5.</p>
ОПП-4	Нейролінгвістичне програмування	4	ЗК-1 ЗК-4	ФК-6 ФК-7 ФК-8	<p>1. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПР-5</p> <p>2. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПР-4</p> <p>3. Уміти правильно використовувати знання про механізми породження мови;</p> <p>4. Виявляти актуальні лінгвістичні, нейрофізіологічні, психологічні та інші складники нейролінгвістичних ефектів комунікації;</p> <p>5. Застосовувати у власній комунікативній діяльності відповідні впливові стратегії мовленнєвого та невербального спілкування, що досліджує нейролінгвістичне програмування;</p>
ОПП-5	Комунікативні стратегії і тактики	4	ЗК-1 ЗК-5	ФК-8	<p>1. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах</p>

					<p>неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР-16</p> <p>2. Знати природу, потреби та цілі комунікації, мати уявлення про комунікативну компетенцію, основні елементи комунікативного акту, види комунікації (внутрішньо-особистісна комунікація, міжособистісна комунікація, групова комунікація та масова комунікація).</p> <p>3. Знати особливості гендерного фактору у спілкуванні; вербальні компоненти комунікації та невербальні засоби спілкування а також їх взаємодію; продуктивні та непродуктивні комунікативні стратегії, що виникають у конфліктних ситуаціях;</p> <p>4. Вміти застосовувати особливості комунікації в малих групах. Вміти застосовувати основні стратегії публічного виступу та дискурсу-переконання; бачити та нейтралізувати комунікативні бар'єри (механічні, семантичні та психологічні) та уникати комунікативного краху.</p>
ОПП-6	Переддипломна практика	4	ЗК-3 ЗК-7	ФК-4 ФК-7 ФК-9 ФК-10 ФК-11	<p>1. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПР-15</p> <p>2. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі у наукових публікаціях, виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ПР-17</p> <p>3. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПР-1</p> <p>4. Застосовувати теоретичні основи, інструменти та методи системного аналізу сучасного стану лінгвістичної науки при плануванні, структуруванні і проведенні наукових досліджень.</p> <p>5. Вміти використовувати комп'ютерні технології у наукових дослідженнях.</p>
Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		52			
Атестація					

A 1	Кваліфікаційна робота магістра	14	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-8 ЗК-11 ЗК-12	ФК-1 ФК-5 ФК-6 ФК-7	1. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПР-12 2. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПР-11 3. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі у наукових публікаціях, виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ПР-17 4. Вміти обґрунтовувати актуальність, теоретичні і практичну значущість вибраної теми наукового дослідження. 5. Проводити самостійне дослідження відповідно до розробленої програми, бути здатним представляти результати проведеного дослідження науковому співтовариству у вигляді статей, доповіді.
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66			
2 Вибіркові компоненти					
2.1 Цикл загальної підготовки					
ВЗП1-ВЗП2	НДВВЗП1-НДВВЗП2	8	-	-	
2.2 Цикл професійної підготовки					
ВПП1-ВПП14	НДВВПП1-НДВВПП4	16	-	-	
Загальний обсяг вибірових компонент		24			

НДВВЗП містять дисципліни гуманітарного, природничого та соціально-економічного спрямування. НДВВПП містять дисципліни безпосередньо фахової підготовки за певною галуззю знань, які відображають світові та вітчизняні тенденції на ринку праці та індивідуальні спрямування ЗВО.

Вибір навчальних дисциплін вільного вибору обох циклів відбувається з Каталогу, який оновлюється і затверджується рішенням вченої ради Черкаського державного технологічного університету щорічно до початку процедури вибору навчальних дисциплін ЗВО.

Навчальні дисципліни вільного вибору, які включаються до Каталогу, забезпечують поглиблену підготовку ЗВО за освітньої програмою та здобуття додаткових (до тих, що передбачені Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності) фундаментальних, природничо-наукових, мовних, загально-економічних, професійно-практичних компетентностей, орієнтованих на задоволення освітніх і культурних потреб ЗВО та сприяння його академічній мобільності.

4 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Черкаському державному технологічному університеті впроваджена система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

- посилення кадрового потенціалу шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчальних та методичних працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;

- інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в Університеті.

Критеріями розроблення освітньої програми є: потреба суспільства та інтелектуальний потенціал (цінність) програми; зацікавленість здобувачів вищої освіти освітньою програмою; конкурентоздатність фахівців, які навчалися за певною програмою, та їх попит на ринку праці; відповідність освітньої програми сучасним і перспективним вимогам до професійної діяльності фахівців, їх особистісним освітнім потребам; зацікавленість факультету (кафедри) та наявність попереднього досвіду підготовки фахівців за суміжними спеціальностями; наявність необхідних навчальних ресурсів тощо.

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості унормовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Черкаському державному технологічному університеті»

5 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ



6 ПРИДАТНІСТЬ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ (ПРОФЕСІЙНІ ПРАВА)

Код за КП	Професійна назва роботи
1234	Прес-секретар
1474	Менеджери (керівники) у сфері досліджень та розробок
2444.1	Фахівці в галузі філології, лінгвістики та перекладу (філолог-дослідник)
2444.2	Фахівці в галузі філології, лінгвістики та перекладу (перекладачі та усні перекладачі, перекладач технічної літератури, редактор-перекладач, лінгвіст).
2451.2	Письменник, літературний співробітник
3121	Фахівець з інформаційних технологій

Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1	+	+	+	+
ЗК-2		+		+
ЗК-3	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+
ЗК-5		+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+
ЗК-7	+	+		
ЗК-8	+	+		+
ЗК-9		+		+
ЗК-10	+	+	+	+
ЗК-11	+	+		+
ЗК-12	+	+	+	+
Фахові компетентності				
ФК-1		+	+	+
ФК-2	+	+		+
ФК-3		+		+
ФК-4	+	+	+	+
ФК-5		+		+
ФК-6	+	+	+	+
ФК-7	+	+	+	+
ФК-8		+	+	+
ФК-9	+	+	+	+
ФК-10	+	+		+
ФК-11	+	+		+

